

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.04.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК – 1 - Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций ¹
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Основные тенденции развития системы образования в педагогической практике. Образовательные возможности ИКТ (мультимедийных технологий).	ПК-1	основные понятия и термины	пользоваться научными знаниями для понимания теоретических положений	различными компьютерными технологиями в практической деятельности	Сравнительная таблица Аналитическая справка Тест
2. Психолого-педагогические аспекты использования ИКТ в образовании	ПК-1	основные тенденции развития системы образования в педагогической практике	доказывать актуальность и необходимость использования нетрадиционных методик и технологий в специальном, инклюзивном образовании;	различными компьютерными технологиями практической деятельности	Аналитическая справка Тест
3. Применение ИКТ в образовании.	ПК-1	основные теоретические положения, идеи, методики, технологии	подкреплять теоретические положения разнообразными примерами;	различными компьютерными технологиями практической деятельности	Сообщения по теме с мультимедийной презентацией Тест
4. Критерии оценивания мультимедийных презентаций	ПК-1	иметь полные и четкие представления о роли различных технологий в системе современного образования	применять различные информационно-коммуникационные технологии практической деятельности;	различными компьютерными технологиями практической деятельности	Аналитическая справка
5. «Портфель ученика» (портфолио)	ПК-1	основные теоретические положения, идеи, методики, технологии	оперировать основными понятиями;	различными компьютерными технологиями практической деятельности	

¹ В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

6. Компьютерные телекоммуникации в системе специального, инклюзивного образования	ПК-1	основные тенденции развития системы образования в педагогической практике	приобретать навыки использования различных компьютерных технологий	различными компьютерными технологиями практической деятельности	Сообщения по теме Аналитическая справка Тест
7. Образовательные возможности информационных технологий	ПК-1	иметь полные и четкие представления о роли различных технологий в системе современного образования	освоить важнейшие понятия нетрадиционных методик и информационных технологий в специальном, инклюзивном образовании.	различными компьютерными технологиями практической деятельности	
8. Особенности применения компьютерных технологий в специальном, инклюзивном образовании. Перспективы развития компьютерных технологий в образовании	ПК-1	основные тенденции развития системы образования в педагогической практике	освоить важнейшие понятия нетрадиционных методик и информационных технологий в специальном, инклюзивном образовании.	различными компьютерными технологиями практической деятельности	
9. Возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы	ПК-1	основные тенденции развития системы специального, инклюзивного образования в педагогической практике	освоить важнейшие понятия нетрадиционных методик и информационных технологий в специальном, инклюзивном образовании.	различными компьютерными технологиями практической деятельности	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4 Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Мах количество баллов	2
Окончательная оценка:	

4.2. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.3. Решение тестов

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	зачтено

4.5 Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
1	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
2	Мах количество баллов
	Окончательная оценка:

Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. *Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).*

1. Основными направлениями внедрения ИКТ в образование являются:

- a) использование ИКТ в качестве средства обучения;
- b) использование ИКТ в качестве инструмента познания;
- c) использование ИКТ в качестве объекта изучения;
- d) использование ИКТ в качестве управления учебным оборудованием;

2. Дидактическими функциями компьютерных технологий обучения являются:

- a) повышение интереса учащихся благодаря мультимедийным технологиям;
- b) активизация мыслительной деятельности и эффективности усвоения материала благодаря интерактивности;
- c) формирование общепрофессиональных знаний;
- d) индивидуализация обучения не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия учащихся.

3. Содержанием процесса информатизации образования является:

- a) становление учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку учащихся в области информатики;
- b) информационного моделирования во всех учебных дисциплинах;
- c) создание и освоение учителями новых средств обучения, основанных на средствах информатизации;
- d) внедрение информационных технологий во все учебные дисциплины.

4. В ходе процесса обучения информационные технологии используются для:

- a) совершенствования процесса преподавания;
- b) создания информационной учебной среды;
- c) организации взаимодействия учителя и учащихся;
- d) совершенствование воспитательного процесса.

2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения, оценка их качества.

1. Электронный учебник должен содержать:

- a) модель знаний;
- b) многоуровневую структуру представления информации;
- c) контроль в виде тестов;
- d) базу данных.

2. Качество электронного учебного средства можно оценить с помощью:

- a) экспериментальной оценки качества;
- b) экспертной оценки;
- c) статистическая диагностика;
- d) комплексной оценки.

3. В качестве критерия оценки качества электронного учебного курса можно использовать:

- a) количественные критерии;
- b) качественные критерии;
- c) критерии авторской разработки;
- d) критерии интеллектуальности.

4. Электронные образовательные ресурсы отличаются от учебников:

- a) материал представляется на экране монитора;
- b) навигация по тексту;
- c) использование визуальных и звуковых фрагментов;
- d) элементы мультимедиа;
- e) модульность.

5. К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- a) соответствие программе обучения;
- b) научная обоснованность представляемого материала;
- c) простое взаимодействие пользователя с контентом;

d) соответствие единой методике.

6. К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- a) обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
- b) контроль учебных достижений;
- c) интерактивность;
- d) возможность удаленного полноценного обучения.

3. Применение ИКТ в образовании.

1. Процесс создания педагогических программных средств (ППС) включает следующие этапы:

- a) проектирование курса;
- b) подготовка материалов для курса;
- c) подготовка статических иллюстраций;
- d) создание сетевых компонент.

2. Выбрать правильное утверждение:

a) Мультимедиа - это объединение нескольких средств представления информации в одной системе.

b) Мультимедиа - это объединение текста и статической графики.

c) Мультимедиа одновременно воздействуют на несколько органов чувств.

d) Мультимедиа - это мультипликация, видеоизображения и пространственное моделирование.

3. При создании электронных курсов необходимо учитывать:

- a) принцип распределенного учебного материала;
- b) принцип интерактивности учебного материала;
- c) принцип мультимедийного представления учебной информации;
- d) принцип декомпозиции.

4. При выборе инструментальных средств для создания локальных модулей электронного курса возможны следующие подходы:

- a) использование средств автоматизации программирования (САП);
- b) непосредственное программирование на языках высокого уровня;
- c) использование системного программного обеспечения;
- d) использование инструментальных средств.

4. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений).

1. Современная образовательная среда базируется на:

- a) наличия ИТ-инфраструктуры обучения;
- b) свободный доступ к инфраструктуре обучения;
- c) естественная интеграция информационных технологий в учебный процесс;
- d) индивидуальная траектория обучения.

2. Основными целями создания Системы информационных технологий управления образовательными учреждениями, являются:

- a) создание единой информационной среды;
- b) информационное обеспечение основного и вспомогательного бизнес-процессов учебных заведений;
- c) снижение совокупной стоимости владения системой;
- d) повышение уровня профессионализма участников образовательного процесса.

3. Система информационных технологий управления образовательными учреждениями должна иметь следующие свойства:

- a) локальную автономию;
- b) масштабируемость;
- c) «прозрачность» для пользователя;

d) комфортность деятельности специалиста.

4. К основным принципам создания автоматизированных рабочих мест относятся:

- a) системность;
- b) гибкость;
- c) эффективность;
- d) работоспособность.

5. Состав и структура учебной материальной базы.

1. Модем - это...

- a) почтовая программа;
- b) сетевой протокол;
- c) сервер Интернет;
- d) техническое устройство.

2. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

- a) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
- b) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу;
- c) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу;
- d) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

3. Прикладные программные средства интерактивной доски Smart Board:

- a) Notebook;
- b) Средство записи;
- c) Видеоплеер;
- d) Мышь.

4. В состав мультимедийной учебной аудитории может входить следующее оборудование:

- a) мультимедиа-проекторы;
- b) флип-чарты;
- c) документ-камеры;
- d) планшеты.

6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники (ВТ).

1. К эргономическим проблемам организации аудитории с техническими средствами обучения относятся:

- a) требования к интерьеру;
- b) организация рабочих мест;
- c) факторы внешней среды;
- d) гигиенические проблемы.

2. К средствам вычислительной техники, используемым в сфере образования предъявляют следующие требования:

- a) высокая универсальность и адаптивность к разнообразным условиям;
- b) обеспечение управляемой взаимосвязи между учащимися для организации совместной работы;
- c) необходимое качество экранных средств;
- d) рациональное применение.

3. Критериями оценки электронных средств учебного назначения являются:

- a) дидактические;
- b) эргономические;
- c) психолого-педагогические;

d) экспертные.

4. Технические средства обучения целесообразно использовать:

- a) при визуализации знаний;
- b) при закреплении учебного материала;
- c) система контроля и проверки;
- d) при опросе учащихся.

7. ИКТ в образовательных целях.

1. Электронный учебник эффективен, когда:

- a) имеется практически мгновенная обратная связь;
- b) имеется возможность быстрого поиска необходимой справочной информации;
- c) имеется возможность просмотра Web-страниц;
- d) имеется контроль (тренаж, самоконтроль, тестирование).

2. Можно выделить следующие комплексы образовательных интернет-ресурсов:

- a) образовательный сайт;
- b) образовательный портал;
- c) база знаний;
- d) система заочного обучения.

3. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

- a) серверами Интернет;
- b) антивирусными программами;
- c) трансляторами языка программирования;
- d) средством просмотра web-страниц.

4. Тренажер (средство для отработки умений и навыков) в обязательном порядке содержит:

- a) инструкции к выполнению заданий;
- b) интерактивные тренировочные упражнения;
- c) инструменты для контроля и/или самоконтроля;
- d) рекомендации учащимся по устранению пробелов в знаниях.

8. Требования к оборудованию кабинета информатики и методические рекомендации по организации работы.

1. Технические средства обучения в педагогической деятельности выполняют следующие задачи:

- a) разнообразят формы обучения;
- b) рационализируют и ускоряют процессы познания изучаемых дисциплин;
- c) помогают в утверждении правильных мировоззренческих и поведенческих качеств личности;
- d) способствуют овладению навыков машинописи.

2. Технические средства обучения можно подразделить на следующие виды:

- a) светотехнические;
- b) звукотехнические;
- c) аналого-цифровые;
- d) средства программированного обучения.

3. По функциональному назначению технические средства обучения классифицируют на:

- a) контролирующие;
- b) тренажеры;
- c) вспомогательные;
- d) комбинированные.

4. По принципу устройства работы технические средства обучения классифицируют на:

- a) механические;
- b) аудиовизуальные;
- c) оптические;

d) электронные.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Ключи:

1. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

1. a)
2. b)
3. d)
4. b)

2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения, оценка их качества.

1. b)
2. d)
3. b)
4. e)
5. c)
6. a)

3. Применение ИКТ в образовании.

1. d)
2. a)
3. c)
4. c)

4. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений).

1. b)
2. a)
3. d)
4. c)

5. Состав и структура учебной материальной базы.

1. d)
2. c)
3. a)
4. a)

6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники (ВТ).

1. b)
2. a)
3. d)
4. c)

7. ИКТ в образовательных целях.

1. b)
2. a)

3. d)

4. c)

8. *Требования к оборудованию кабинета и методические рекомендации по организации работы.*

1. b)

2. a) b)

3. a) b)

4. b)

5.2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу специального, инклюзивного образования.
3. Цифровизация образования.
4. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
5. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в специальное, инклюзивное образование.
6. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
7. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
8. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
9. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
10. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
11. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
12. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
13. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
14. Требования к учебным средствам учебного назначения.
15. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
16. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
22. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
23. Критерии оценки учебно-методического пакета.
24. Характеристика метода проектов.
25. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
26. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
27. Возможности реализации лично-ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
28. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
29. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
30. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
31. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

32. Организация управления учебным общеобразовательным учебным заведением с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.
33. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
34. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
35. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в специальном, инклюзивном образовании.

1.3. Примерная тематика рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование, в том числе в специальное и инклюзивное.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование, в том числе, в специальное и инклюзивное.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ИК-средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования.
8. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии в условиях специального и инклюзивного образования.
9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях в условиях специального и инклюзивного образования.
10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании в условиях специального и инклюзивного образования.
11. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
12. Влияние информатизации на сферу образования.
13. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
14. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование в условиях специального и инклюзивного образования.
15. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
16. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования.
17. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
18. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
19. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
20. Требования к электронным средствам учебного назначения.
21. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
22. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
23. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
24. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании в условиях специального и инклюзивного образования.
25. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
26. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
27. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.

28. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
29. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования.
30. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
31. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
32. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета в условиях специального и инклюзивного образования.
33. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования.
34. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
35. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии в условиях специального и инклюзивного образования..
36. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
37. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.